

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кожурлинская средняя школа»
Убинского муниципального округа Новосибирской области

Согласовано

Решение педагогического совета

МКОУ «Кожурлинская средняя
школа»

Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Согласовано

Совет МКОУ

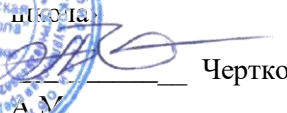
«Кожурлинская средняя
школа»

Протокол № 3 от
30.11.2024 г.

Утверждаю

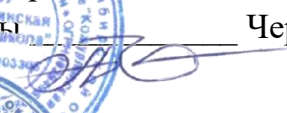
Директор МКОУ

«Кожурлинская средняя
школа»

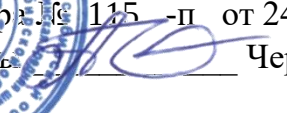
 Чертков
А.М.

Приказ № 186-п от
30.08.2024 г.

Внесены изменения в Программу развития

Приказ директора № 232-п от 30.11.2025 г.
Директор школы  Чертков А.М.

Внесены изменения в Программу развития

Приказ директора № 115-п от 24.04.2026 г.
Директор школы  Чертков А.М.

Программа развития

на 2025-2027 годы
Срок реализации – 3 года

Кожурла, 2024, 2025, 2026

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кожурлинская средняя школа» Убинского района Новосибирской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями). 3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями). 4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями). 5. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» 6. Приказ Минобрнауки России № 372 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» 7. Приказ Минпросвещения России № 370 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» 8. Приказ Минпросвещения России № 371 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; 9. Приказ "Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих проект " Школа Минпросвещения России" от 31 мая 2024г № 858
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-

	нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности процесса с нацеленностью образовательных дистанционных электронного эффективности их использования. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 10. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы. 11. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 12. Обеспечение безопасного образовательного процесса с

	соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Каждому обучающемуся будет обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение возможных образовательных результатов, реализацию общего образования с углубленным изучением предметов, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. 2. Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Обеспечение внутренней системы оценки качества образования: - качество образования обучающихся достигнет 40 %; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования - ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); 4. Развитие предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 5. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении 6. Расширение спектра направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества.
Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор Школы, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, руководители МО)
Период реализации	2025-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 года)	Подготовка локальных актов ОО (<i>приказ об утверждении Программы развития, Разработка и утверждение Дорожной карты по реализации Программы развития</i>). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО <i>на общешкольном родительском собрании (январь 2025 года)</i>
II этап – реализация (январь-ноябрь 2027 года)	Задачи: реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап – обобщающий (декабрь 2027 года)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития - бюджетные средства
Контроль реализации	Участие в самодиагностике по реализации проекта Школа Минпросвещения России. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений, коррекция, дополнение Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» в соответствии с результатами самодиагностики. Контроль реализации Программы развития осуществляет директор школы Чертков А.М. и замдиректора по учебно-воспитательной работе Билалова Н.А., замдиректора по воспитательной работе Апарина И.Г.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кожурлинская средняя школа» Убинского района Новосибирской области/ МКОУ «Кожурлинская средняя школа» - Дата основания ОО: 1975 - ИНН: 5439103308 - Информация об учредителе ОО: Администрация Убинского района - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: - Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 632510, с. Кожурла, Убинский район, Новосибирская область ул. Школьная, 1а. филиал «Николаевская начальная школа». Местонахождение филиала: с. 2-я Николаевка, ул. Центральная - Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 8(383) 66-23-162 Сайт: https://kozurla.edusite.ru/ E-mail: s_kozh_ubin@edu54.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: - начальное общее образование – 54, в том числе в филиале - 2, количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 6 - основное общее образование – 58, количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 8. - среднее общее образование - 16
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Кожурлинская средняя школа" Убинского района Новосибирской области имеет один филиал- «Николаевская начальная школа». Орган управления - Совет школы. Сведения о реализуемых образовательных программах: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО для обучающихся с НОДА, АООП НОО для обучающихся с ЗПР, АООП для обучающихся с УО, АООП ООО для обучающихся с ЗПР, АООП ООО для обучающихся с ТНР. Спецификой МКОУ «Кожурлинская средняя школа» является углублённое изучение учебных курсов естественно-научного и технологического цикла (с 2022 года школа является ресурсным центром «Точка роста») на уровне ООО, поэтому с целью преемственности образовательных программ основного общего и среднего общего образования при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов в части реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, учебных курсов внеурочной деятельности по организации учебных исследований и проектов естественно-научного направления будут запланированы учебный пропедевтический курс «Введение в химию» (7 класс), «Практическая биология» (7 класс), а также с согласия родителей изучение учебных предметов «Химия» и «Биология» на

углублённом уровне, что осуществит преемственность освоения ООП ООО и ООП СОО в части:

- углубленное изучение «Химия», «Биология» предметов (предметной области «естественно-научные предметы») ООП ООО на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п. 33.1 ФГОС ООО) как пропедевтика профильного обучения на уровне среднего общего образования

С 2024-2025 учебного года согласно заявлению родителей обучающиеся 9 класс (13 человек) вошли в региональный проект НГПУ, был открыт психолого-педагогический класс. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся, подавшие заявление, будут обучаться по программе «Основы психологии и педагогики» как ранняя профилизация набора в класс педагогической направленности.

В рамках внеурочной деятельности вводятся курсы «Проектная деятельность» как пропедевтика изучения учебного курса «Индивидуальный проект» при освоении ООП СОО (10- 11 классы), «Химия в жизни», «Робототехника» на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п. 33.1 ФГОС ООО) как пропедевтика предпрофильного обучения на уровне основного общего образования. В рамках деятельности центра «Точка роста» во внеурочной деятельности для обучающихся организуются образовательные мероприятия.

ООП ООО МКОУ «Кожурлинская средняя школа» предусматривает включение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в проектирование социальной среды посредством совместного участия семьи и школы (п. 34.2 ФГОС ООО) в реализации

- духовно-нравственного развития обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности (п. 1 ФГОС НОО) учебных курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», детское общественное движение «Движение Первых».

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации (п. 1 ФГОС НОО) формируется через детские общественные объединения», «Юнармия», «ЮИД», военно-патриотический клуб «Прометей», волонтерский отряд.

- Направление физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия представлено занятиями «Подвижные игры», «Школьный спортивный клуб «Юниор».

- формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления, и глобальных компетенций на учебных курсах «Основы финансовой грамотности».

- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания (п. 1 ФГОС) формируется через курсы внеурочной деятельности «Культура труда».

В рамках профориентационной работы введён курс «Россия – мои горизонты».

Дополнительное образование реализует возможности выбор по интересам обучающихся. В школе открыты кружки: «Театр», «Музееведение», «Хор», «Сдаем ГТО»

	Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе согласно выбору участников образовательных отношений. Материально-технические условия соответствуют ФГОС, являемся участниками проекта «Цифровая образовательная среда»									
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: 1 смена, пятидневная рабочая неделя. Во второй половине дня работают кружки, секции ДО, группа продлённого дня									
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 40, количество педагогических работников - 23, количество учителей - 16; количество специалистов - 3 (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, тьютор).									
	Учебный год	Количество педагогов	Образование		Педагогический стаж					
			В	СП	менее 5	5-10	11/20	21/25	26/34	35 и более
	2018/2019	28	23	5	-	4	5	6	9	2
	2019/2020	26 (3совместителя)	23/1	3/2	-	4/2	4/1	1	15	1
	2020-2021	28	25	3	2	2	8	1	10	5
	2021/2022	26 (2 совместителя)	23	3	1	3	5	3	10	4
	2022-2023	26	23	3	-	2	5	4	11	4
	2023-2024	20 (2 внешних совместителя, 2 – административные работники)	15	5	1	1	4	3	7	4
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	На базе ОО организовано сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: ДДТ («Туристический кружок») и ДЮСШ («Волейбол», «Хоккей»). Это позволит МКОУ «Кожурлинская средняя школа» осуществлять преемственность образовательных программ основного общего и среднего общего образования при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов.									
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	По итогам 2025 года входим в группу школ с высокой эффективностью									

1. Раздел «Миссия, видение и ценности»

1. Наша Миссия (зачем мы существуем)

«Школа Минпросвещения России» определяет миссию школы как «центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий детей и взрослых для обретения смыслов и созидания будущего».

В условиях нашей сельской школы с контингентом 100 человек, включая детей с ОВЗ, эта миссия наполняется конкретным смыслом:

- Создать в малой сельской школе эталонное образовательное пространство, где каждый ученик — независимо от места проживания, особенностей здоровья или стартовых возможностей — получает качественное образование, воспитывается в духе традиционных ценностей и находит свой путь в жизни.

Мы не ждём «условий как в городе». Мы используем уникальные преимущества сельской школы: малокомплектность, личное внимание, доверительную среду и связь с местным сообществом, чтобы доказать: доступность и качество образования не зависят от географии.

2. Наше Видение (какой мы станем через 5 лет в рамках проекта)

2030 год. Наша школа — «Школа Минпросвещения России» — это сельский центр образования, воспитания и просвещения, соответствующий единым федеральным требованиям и при этом сохраняющий свою уникальность.

Мы видим себя так:

Ключевое условие / направление проекта «Школа Минпросвещения России»

Наше видение (5 шагов развития)

«Знание» - Каждый ученик с ОВЗ обучается по индивидуальной траектории с использованием цифровых ресурсов и оборудования «Точки роста». Образовательные результаты — стабильные и объективные.

«Воспитание» - Сформирована единая воспитывающая среда на основе традиционных российских ценностей (патриотизм, семья, труд, взаимопомощь). Сельская школа — центр детского и семейного досуга.

«Здоровье» - Здоровьесберегающая среда — основа всего. Дети с ОВЗ получают психолого-педагогическую поддержку, а здоровые дети — навыки заботы о своём физическом и ментальном здоровье.

«Профориентация» - Действует система профессиональных проб с учётом особых потребностей: сельское хозяйство, ремёсла, IT, социальная сфера. Каждый выпускник имеет реалистичный карьерный план.

«Творчество» - Работают кружки и студии для всех категорий детей. Таланты и способности каждого (включая детей с ОВЗ) выявлены и получают развитие через проектную и созидательную деятельность.

«Учитель. Школьная команда» - Сложилась мобильная, сплочённая команда единомышленников, прошедших адресное повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ и сельской специфике.

«Школьный климат» - Атмосфера доброжелательности, доверия и требовательности. Нет травли, нет изоляции детей с ОВЗ. Есть чувство безопасности и принадлежности к большой школьной семье.

«Образовательная среда» - Современная мотивирующая среда: оборудованные

кабинеты, доступная среда, высокоскоростной интернет для дистанционного обучения и консультаций.

3. Наши Ценности (во что мы верим в рамках единого образовательного пространства)

Проект «Школа Минпросвещения России» не задаёт жёстких ценностных шаблонов, но определяет приоритеты: справедливость, доступность, единство образовательного пространства и уважение к традициям. Опираясь на них, мы формулируем 6 ключевых ценностей нашей школы:

Наша ценность. Как она раскрывается в сельской школе с детьми с ОВЗ?

- Справедливость и равные возможности. Мы не делим детей на «обычных» и «особенных». Каждому — ровно столько поддержки, сколько нужно для успеха. Место жительства (село) не должно ограничивать качество образования.

Ответственная забота. «Ответственность» — не про оценки, а про поиск способа научить. «Забота» — не гиперопека, а вера в возможности ребёнка.

Уважение к человеку труда. Село держится на труде. Мы воспитываем уважение к любому труду — учителя, механизатора, социального работника. Дети с ОВЗ учатся посильному труду с достоинством.

Взаимопомощь и общность. В малом коллективе все знают всех. Здоровые дети помогают детям с ОВЗ не из жалости, а потому что это делает сильнее всё сообщество.

Безопасность и доверие. Физическая, эмоциональная и социальная безопасность — база. Ребёнок с любыми стартовыми возможностями должен чувствовать: здесь ему ничто не угрожает, здесь его ценят.

Смысл в малом шаге. Мы празднуем прогресс относительно самих себя. Сегодня завязал шнурки — уже победа. Задал вопрос на уроке — уже успех.

4. Стратегическая цель

Достижение к 2030 году статуса «Школа Минпросвещения России» (эталонная модель) в условиях сельской школы, обеспечивающей качественное образование и социализацию детей с ОВЗ и нормотипичных детей в едином, доступном, воспитывающем пространстве.

5. Как мы будем измерять успех (индикаторы по направлениям)

Магистральное направление Ключевой индикатор успеха

«Знание»: 100% детей с ОВЗ обучаются по адаптированным программам, не менее 80% показывают положительную динамику.

«Профориентация»: 100% учеников 8–11 классов, включая детей с ОВЗ, участвуют в профессиональных пробах (не менее 3 за год).

«Школьный климат»: Отсутствие жалоб на травлю. 90% родителей и учеников оценивают климат как «комфортный и безопасный».

«Образовательная среда»: Создана доступная среда. Работает «Точка роста» с

оборудованием для всех категорий детей.

SWOT-анализ Программы развития школы (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»)

Сильные стороны — то, что уже есть и работает на успех

Направление проекта	Сильная сторона
Общее	Максимально возможное индивидуальное внимание (учитель знает каждого ребёнка, его семью, особенности, возможности).
Воспитание	Тесная связь с семьёй и местным сообществом. Сельская среда традиционно консервативна и поддерживает традиционные ценности.
Школьный климат	Высокий уровень доверия и безопасности (нет анонимности, как в большой городской школе). Дети с ОВЗ редко сталкиваются с травлей из-за «прозрачности» среды.
Здоровье	Дети больше времени проводят на свежем воздухе. Возможность организовать лечебно-оздоровительные мероприятия с минимальными затратами.
Профориентация	Реальный доступ к сельскохозяйственному труду, ремёслам, уходу за животными — хорошая база для профессиональных проб для детей с ОВЗ (например, растениеводство, животноводство).
Образовательная среда	При наличии финансирования — малые классы позволяют быстро внедрить любые изменения (инклюзивные практики, тьюторство).
Учитель	Сплочённость и универсальность кадров (один учитель ведёт несколько предметов, быстро учится новому, взаимозаменяем).

Слабые стороны — то, что мешает достичь эталонной модели

Направление проекта	Слабая сторона	Риск для детей с ОВЗ
Образовательная среда	Отсутствие или неполная доступная среда (пандусы, сенсорные комнаты, туалеты, поручни).	Дети с НОДА (нарушением опорно-двигательного аппарата) не могут передвигаться самостоятельно.
Знание	Дефицит узких специалистов: дефектолог, тьютор. Совместительство специалистов	Дети с ОВЗ получают минимум необходимой коррекционной помощи.
Кадры	Высокая нагрузка на учителей, эмоциональное выгорание. Нет стимулов работать с детьми с ОВЗ (доплаты часто символические).	Снижение качества инклюзивного обучения, формальный подход.
Профориентация	Отсутствие выбора профессий. Реальный рынок труда на селе — только сельское хозяйство, бюджетная сфера.	Дети с ОВЗ часто не видят перспектив, теряют мотивацию.
Творчество	Ограниченный набор кружков. Нет узких технических направлений	Дети с ОВЗ с нестандартными талантами остаются незамеченными.
Внешние связи	Географическая удалённость от ресурсных центров, вузов,	Учителя редко проходят курсы по инклюзии, дети — мастер-классы.

	стажировок и повышения квалификации.	
--	--------------------------------------	--

Возможности — что можно использовать для развития

Источник возможностей	Конкретные шаги для школы с детьми с ОВЗ
Проект «Школа Минпросвещения России»	Получение методических материалов, эталонных моделей, доступа к региональной сети пилотных школ. Не нужно изобретать велосипед — есть готовые решения.
Федеральные и региональные гранты	Участие в конкурсах на создание доступной среды, закупку оборудования, развитие инклюзивного образования (например, «Доступная среда», «Поддержка школ с ОВЗ»).
Сетевое взаимодействие	Создание сетевого округа с соседними школами, центром психолого-педагогической поддержки, организацией СПО (общие курсы, выездные специалисты).
Местное сообщество	Активное привлечение родителей, фермеров, главы поселения к профорientации, созданию кружков, ремонту и оборудованию школы.
Адаптация успешных практик	Перенос моделей инклюзивных школ с похожими условиями.
Волонтёрство и соцпартнёрство	Привлечение студентов педагогических и медицинских колледжей для практики.

Угрозы

Источник угрозы	Описание риска	Влияние на детей с ОВЗ
Низкое финансирование	Проект «Школа Минпросвещения России» — методический, но не финансовый. Денег на реальную доступную среду нет	Дети с ОВЗ останутся в физически недоступной школе.
Кадровый кризис	Учителя уходят из села из-за низких зарплат и нагрузки. Новые кадры не приходят. Некому работать с детьми с ОВЗ.	Сокращение объёма и качества инклюзивного образования.
Эмоциональное выгорание учителей	Работа с детьми с ОВЗ требует огромных ресурсов. Без поддержки и доплат — формализм и отказ от индивидуального подхода.	Ребёнок с ОВЗ становится «обузой» для учителя.
Демографический спад	Уменьшение числа детей (вплоть до 30–40 учеников). Возникает угроза закрытия школы или реорганизации в филиал.	Детей с ОВЗ переведут в другую школу без адаптированной среды.
Неготовность родителей	Родители нормотипичных детей могут быть против инклюзии («это замедляет класс», «мой ребёнок учится хуже»).	Социальная изоляция детей с ОВЗ внутри школы.
Бюрократическая нагрузка	Проект «Школа Минпросвещения России» требует много отчётности и самодиагностики. Маленькая школа может не справиться с документооборотом.	Время учителя уходит на бумаги, а не на детей с ОВЗ.

Стратегические выводы (на основе SWOT)

Сочетание	Стратегия для Программы развития
S + O (сила + возможности)	Использовать малочисленность и доверие как базу для создания образцовой инклюзивной среды . Внедрить готовые решения «Школы Минпросвещения» без ожидания большого финансирования.
W + O (слабость + возможности)	Закрывать дефицит кадров через сетевое взаимодействие и дистант с городскими специалистами . Привлекать гранты под конкретную доступную среду.
S + T (сила + угрозы)	Противостоять риску закрытия школы, доказывая уникальность: мы — единственная сельская инклюзивная школа в районе . Создать родительский актив для защиты школы.
W + T (слабость + угрозы)	Разработать минимально достаточную модель успеха (без пандусов — при наличии дистанта и выездных уроков). Не ставить недостижимых целей.

SWOT-анализ показал:

Сильные стороны школы (малочисленность, высокое доверие, связь с сообществом) создают уникальную базу для инклюзии.

Слабые стороны (дефицит специалистов, слабая доступная среда, кадровая нагрузка) — главные барьеры на пути к модели «Школа Минпросвещения России».

Ключевые возможности — использование готовых решений проекта, грантов, дистанционных консультаций и сетевого взаимодействия с соседними школами и центрами.

Основные угрозы — недофинансирование доступной среды, кадровый кризис и демографический спад вплоть до закрытия школы.

Стратегический приоритет: опора на уникальные сильные стороны сельской школы для компенсации слабых, активное привлечение внешних ресурсов (гранты, сеть, дистант) при реалистичном планировании без завышенных ожиданий.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным

							учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и

							реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая	Организация сетевого взаимодействия с ОО,

						база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых,

							информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных
--	--	--	--	--	--	--	--

							систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

							индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов,

							включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом
--	--	--	--	--	--	--	---

							получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный		

	рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		направление «Знание»	процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).

						и учебными пособиями в полном объеме.	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных

							запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных

							предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,

							по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению

							способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения

						изучение отдельных предметов.	отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирован		

	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей)

							обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических,
--	--	--	--	--	--	--	---

							информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального

							стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной

							деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

							заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в

							олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

							школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы	Реализация в	3	Магистральное	Обеспечение		

	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	течение 2 и более лет		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью

						автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального	Не менее 80% педагогических	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Слабый контроль за своевременным	Обеспечение административного

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и

							совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм
--	--	--	--	--	--	--	---

							«горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта	Системная работа	2	Магистральное	Обеспечение		

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(цикл мероприятий)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

							вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия

							с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение

							разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
							Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
							Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
							Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
							Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					педагогических работников.	вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением					
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы

	коррекционно-развивающей работы						мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

							обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

						дополнительного образования.	образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

							Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития

							кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных

							направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и
--	--	--	--	--	--	--	--

							содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся

							по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой

							форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

						направленностей.	информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",
--	--	--	--	--	--	------------------	---

						мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и

						направленностей.	образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного

							образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной

							организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий,

							помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--	--	--	--	--	---

							коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Низкий уровень	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. Направление запроса в

						организационно-управленческих компетенций административной команды.	ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов

							внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-

							технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ

							ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их	Обеспечение

						родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов,

						возможностей и потребностей обучающихся.	потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся,

							обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов

							вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

							руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется	Организация

						развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей),

							на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация
--	--	--	--	--	--	--	--

							привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		по одному из направлений более 1 программы					
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

					движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными

							организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Повышение уровня профессиональных компетенций

						управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии. Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися

							экскурсий в организациях СПО и ВО.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную

							приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого

							ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным

							профессиям.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней

							открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организаций в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в

							профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на

							региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках
--	--	--	--	--	--	--	--

							федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	классных руководителей			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к

							прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий
--	--	--	--	--	--	--	---

							по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в
--	--	--	--	--	--	--	--

							открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями

							предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга
--	--	--	--	--	--	--	---

							удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--	--	--	--	--

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС

							региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	---

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.

							Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение

							кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не	Разработка плана

						ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-
--	---	--	--	--	--	---	---

							разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском

							уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		эмоционального восстановления педагогов					
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

2	безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

		центр					
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты по магистральным направлениям:

- **«Знание»:**
 - недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов;
 - отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности;
 - не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;
 - не в полной мере реализован контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ;
 - недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- **«Здоровье»:**
 - недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
 - недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- **«Творчество»:**
 - отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;
 - слишком большая педагогическая нагрузка у учителей, и как следствие, отсутствие специалиста, способного руководить школьным медиа центром;
 - не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
- **«Воспитание»:**
 - не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;
 - не обеспечиваются условия для организации летней тематической смены в школьном лагере;
 - отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
- **«Профориентация»:**

- не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- отсутствуют профильные предпрофессиональные классы, отсутствуют программы дополнительного образования, направленные на профориентацию.

Дефициты по ключевым условиям:

- **«Учитель. Школьная команда»:**
 - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций;
 - низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
 - низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.
- **«Школьный климат»:**
 - недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;
 - отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога;
 - отсутствие специальных тематических зон для обучающихся.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МКОУ «Кожурлинская средняя школа» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (176 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

241

docs

docs

docs

disk.y

docs

docs

Задач

Всеп

info

темы

Реал

yand

info

schoc

mail.c

Метс

МКО

Сист

https://uo.edu.ru/tests/testTaskStatByTask/cc7bc4b8-75a4-4086-96f1-52778e1903d1

☆

🔒

🔄

⚙️

🔍

👤

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"КОЖУРЛИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА"
УБИНСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ

☰

Самодиагностика

Конструктор программ развития

✉️

Электронная почта
технической
поддержки:
uo@edu.ru

🚪

Выйти

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2025

18.11.2025

Скачать отчет

📄

Ваш уровень

Высокий

🔵

Звездаграмма / График

Вы набрали

176 баллов

1

2

3

4

5

6

7

8

40

35

30

25

20

15

10

5

0

Легенда

■

Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

136

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 42 балл. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в лицее не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.

По блоку «Здоровье» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России»,

«Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

По блоку «Творчество» получено 23 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный

музыкальный коллектив). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,

конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба. Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного военно-патриотического клуба.

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами- предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы»,

«Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в гимназии»,

«Профориентация. Реализация программы работы с родителями»,

«Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»,
«Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов. На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

По блоку «Школьный климат» получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в лицее разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги-психологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать анти-буллинговую программу.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 20 баллов. Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 высокий (40-53)	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе

			обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Воспитание	19 средний (16-19)	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	19 средний (13-20)	
4	Творчество	23 средний (17-24)	Развитие конкурсного олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	11 средний (8-11)	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	26 средний (17-26)	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию

			педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	16 средний (14-16)	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	20 высокий (16-21)	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха эмоционального восстановления педагогов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности

Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здравого питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные обще-образовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториума	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога-	Отсутствие	Организация работы	Дефицит

	психолога и учителя - логопеда в образовательной организации	специальных тематических зон.	школьной службы медиации	квалифицированных кадров
Образовательная среда	Государственно- общественное управление. Использование ФГИС «Моя школа»	Недостаточное оснащение ИТ- оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно- правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	результатов и контроля
1	Знание	От качества условий – к качеству знаний	Цель: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды Задачи: 1. Управление качеством образования, совершенствование	1. Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. 2. Обновление содержания образования. 3. Обеспечение предметной компетенции обучающихся. 4. Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. 5. Высокий образовательный	2025 - 2027 г.г.	1. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) 2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне 3. Реализация		Билалова Н.А., замдиректора по УВР	1. Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов) 2. Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 4. Повышение объективности текущего оценивания	

			ние процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования	уровень обучающихся. 6. Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов 7. Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях		федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов) 4. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) 5. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры 6. Обновление		и оценки промежуточной аттестации 5. Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения 6. Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников 7. Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, национальных, международных 8. Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания 9. Наличие оперативной, объективной информации	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

					программы «Одарённые дети», разработка плана работа 7. Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников 8. Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание 9. Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, отчете о самообследовании 10. Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся 11. Обеспечение учебниками и		10. Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, достижения учащихся Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой 11. Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном» 12. Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере 13. Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников 15. Корректировка программы развития общеобразовательной	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

					учебными пособиями 12. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» 13. Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д. 14. Обеспечение		организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации педагогических работников. 16. увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах 15. Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. 16. Внести изменения в ООП. 17. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						углубленному изучению учебных предметов. 18. Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах 19. Организовать сетевую форму работы по подготовке обучающихся к ВсОШ				
2	Воспитание	От качества условий – к качеству воспитания	1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.	1. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.	2025 – 2027 гг	1. Анализ результатов самодиагностики , выделение приоритетных направлений работы на ее основании. 2. Разработка и утверждение		Апарина И.Г.	1. Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям 2. Подготовлены основные документы	

			2. Поддерживать деятельность, функционирующих на базе школы, детских общественных объединений и организаций. 3. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями и, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	2. Создание и функционирование школьного медиацентра. 3. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.		рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС,ФОП), в том числе для детей с ОВЗ 3. Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании 4. Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в школе 5. Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана		для реализации требований Федеральной программы воспитания 3. Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании 4. Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в ОО 5. Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО 6. Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение 7. Повышение уровня компетентности педагогических работников в области	
--	--	--	---	---	--	---	--	---	--

					воспитательной работы) 6. Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Родительского комитета школы, Совета обучающихся 7. Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания 8. Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.) 9. Обсуждение и		воспитания 8. Обеспечение наличия школьной символики 9. Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы 10. Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы 11. Адресное вовлечение подростков в социально- полезную деятельность 12. Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов 13. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы 14. Создание нормативной базы организации	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

					утверждение эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.) 11. Реализация торжественных ритуалов посвящения 12. Реализация Ключевых общешкольных дел 13. Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022 г.) 14. Включение вариативного		туристско-экскурсионной деятельности в школе 15. Использование воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности для решения государственных задач воспитания 16. Выявление эффективности достижения личностных результатов 17. Участие в мониторинге эффективности воспитания 18. Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						модуля «Экскурсии, походы» в Рабочую программу воспитания 15. Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.) 16. Заполнение мониторинговой карты в АИС «Оценка организации воспитания» Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне				
3	Здоровье	Будем здоровы	1. Вести разъяснительную работу и	1. Реализуется единая программа здоровьесбережения, с	2025 -	1. Анализ результатов		Апарина И.Г.	1. Определение уровня по треку «воспитание»	

			просветительскую работу с обучающимися, родителями по профилактике вредных привычек. 2. Формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения. 3. Формировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность знания о здоровьесбережении, мотивацию на сохранение здоровья. 4. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной	включением необходимых разделов и с учетом норм СанПиН. 2. Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности. 3. Педагог и школы проходят курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 4. Разработана система мониторинга здоровья учащихся.	2027	самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. 2. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов 3. Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по			(ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям 2. Создание эффективной здоровьесберегающей среды	
--	--	--	--	--	------	--	--	--	--	--

			работы к формированию здорового образа жизни учащихся. 5. Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использовать технологии урока, берегающие здоровье учащихся. 6. Плановая организация полноценного сбалансированного питания учащихся. 7. Развитие психолого-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			8.Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни. 9.Посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций						
4	Творчество	Развиваем таланты	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся.	1.Формирование интересов и ценностных ориентаций в сфере культуры досуга, самостоятельной деятельности. 2. Выявление одаренности и развитие способностей ребенка; 3. Сотрудничество с детскими учреждениями дополнительного образования. 4. Индивидуализация обучения и воспитания как основы выбора оптимального варианта	2025 - 2027	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательско		Апарина И.Г.	1. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 2. Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),

				развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. 5. Осуществление педагогического сотрудничества, раскрытие талантов через творчество, воспитание чувств, духовное обогащение личности. 6. Выявление семейных творческих коллективов. 7. Помощь в организации досуга, развивающего индивидуальные творческие способности ребенка.		й), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). 3. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности 4. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки		инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 4. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 5. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

									естественно- научной направленностей 6. Повышение уровня управленческих компетенций заместителя директора по ВР по вопросам организации дополнительного образования 7. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения. 8. Утверждение формата организации клубов технологической	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям столярное дело, слесарное дело, 3D-моделирование, робототехника, швейное дело и пр.) в соответствии с имеющимися у кадровыми и материально-техническими ресурсами 9. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций 10. Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год	
5	Профориентация	Ранняя профориентация	1. Формирование ценностного отношения к собственному выбору профессии как	1. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,	2025 - 2027	1. Анализ результатов самодиагностики и, выделение приоритетных направлений работы на ее		Апарина И.Г.	1. Определение уровня по магистральному направлению «профориентация» 2. Создана система ЛНА	

			значимому жизненному выбору. 2. Установление связи знаний, полученных по преподаваемым в школе предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем. 3. Формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки и, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные навыки, гибкие навыки и, навыки заботы о себе, ПВК). 4. Формирование	которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями и для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды 3. Проводятся совместные с сетевыми партнерами и профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных		оснований. 2. Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление 3. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла 4. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых		3. Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся 4. Вовлечение родителей обучающихся в проведение занятий о различных сферах профессиональной деятельности 5. Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций 6. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности 7. Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			представления о том, как устроено рабочее место у работников различных специальностей . 5. Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях. 7. Знакомство с рынком труда России. Знакомство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях , вакансиях. 8. Знание и понимание различий следующих ступеней образования. 9.	маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 4. В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 5. Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих 62 предпочтения и запросы обучающихся. 6. Члены управленческой команды повысили уровень		потребностях современного рынка труда 5. Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению 6. Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности 7. Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональн			8. Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

			9.Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям СПО и ВПО. 10.Формирование представлений о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего. 11. Определение необходимых экзаменов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. __	профессиональных компетенций в управлении формированием и функционирование м системы профориентации и работы с партнерами. 7. Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов. 8. В школе организовываются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. 9. Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.		ой ориентации 8. Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению					
6	Учитель. Школьная команда	профилактика профессионального	1. Формирование «внутренней» мотивации	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.	2025 - 2027	1. Анализ результатов самодиагностики, выделение		Билалова Н.А.	1. Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»		

		выгорания	педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса,	2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах		приоритетных направлений работы на ее основании. 2. Диагностика профессионального выгорания педагогических работников 3. Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов 4. Создание условий для психологической разгрузки педагогов 5. Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов		(ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям 2. Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы 3. Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов 4. Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата 5. Моральная и материальная поддержка педагогов	
--	--	-----------	--	---	--	--	--	--	--

			социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			педагогов на уровнях центра образования, города, области. 6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.							
7	Школьный климат	совершенствование СОУ	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Развитие психологической службы школы. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Развитие коворкинга в	2025 - 2027	1. Анализ результатов самодиагностики и, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. 2. Проведение социально-психологического тестирования 3. Совершенствование локальной		Михеева ЛГ.	Целевые индикаторы результативности 1. Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям 2. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом	

			х отношений. 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся . 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 6. Разработка и реализация антибуллинговой программы.	образовательной организации. 5. Развитие уголка психологической разгрузки. 6. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. 7. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 8. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 9. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов ,		нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения 4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога 5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями		тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся 3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 4. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

			Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.	организация их активного отдыха. 10. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 11. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 12. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.					одаренным детям)	
8	Образовательная среда	Цифровизация	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с	2025 - 2027	1. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных		Билалова Н.А.	1. Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный),	

			портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей		направлений работы на ее основании. 2. Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум		определение желаемого уровня по показателям 2. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 3. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся 4. ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 5. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

					- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 3. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а		работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. 6. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности 7. Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», 8. Не менее 30% педагогических работников	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

					также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. 4. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том		используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 9. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования 10. Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

					числе формируемых с использованием цифровых технологий. 5. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическим и работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 6. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций 7. Осуществление			ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений 11. Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»__	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек 8. Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						9. Мониторинг ИК- инфраструктуры —				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Новосибирской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

1. Механизмы реализации Программы развития.

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
1.	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1.1. Программа развития (актуальная версия)	Разработана проектным офисом, не утверждена педсоветом	Утверждённая Программа развития на 2025-2030 гг.	Педагогический совет школы
		1.2. Локальные акты по инклюзивному образованию	Положение о ППк; Положение об обучении на дому (есть) Положение об инклюзивном образовании; Положение о тьюторском сопровождении; Положение об адаптированной образовательной программе		Утверждение на педсовете / приказом директора
		1.3. Локальные акты по проекту «Школа Минпросвещения России»	Приказ о создании рабочей группы	Положение о внутренней системе оценки качества образования (с учётом 8 магистральных направлений)	Приказ директора; утверждение на педсовете
		1.4. Документы по сетевому взаимодействию	Договор с ППМС-центром	Договор о сетевом взаимодействию о реализации дополнительного образования,	Заключение договоров (директор, учредитель)
		1.5. Документы по доступной среде	Паспорт доступности (2022 г., требует актуализации)	Актуальный паспорт доступности объекта и услуг	Утверждение приказом, согласование с учредителем
2.	Материально-техническое обеспечение	2.1. Здание и территория	Здание типовое (1975 г.п.), 2 этажа; пришкольный участок 0,5 га; спортивная площадка (требует ремонта)	ремонт фасада; ремонт спортивной площадки	Областной/муниципальный бюджет; участие в программе «Модернизация школьных систем образования»
		2.2. Доступная среда (архитектура)	тактильная плитка отсутствует	Стационарный пандус с поручнями; адаптированный санузел (расширение дверного	Госпрограмма «Доступная среда» (федеральный/региональный бюджет); муниципальный

				проёма, поручни); тактильные таблички на кабинетах	бюджет; спонсорская помощь
		2.3. Учебные кабинеты	8 кабинетов (оснащены мебелью частично, износ 60%); 2 кабинета требуют ремонта; 1 кабинет — информатики (5 ПК, 3 с Windows 7)	Замена ученической мебели (3 кабинета); ремонт 2 кабинетов; обновление компьютерного парка (минимум 15 ПК с лицензионным ПО)	Субвенция на выполнение госзадания; региональные программы; внебюджетные средства (спонсоры)
		2.4. Оборудование для детей с ОВЗ	Специализированное оборудование отсутствует	Сенсорная комната (сухой бассейн, фиброоптические нити, тактильные панели); оборудование для детей с НОДА (специальная клавиатура, стол с регулировкой высоты); звукоусиливающая аппаратура	Госпрограмма «Доступная среда»; гранты; фонд поддержки детей с ОВЗ
		2.5. Цифровая образовательная среда	Wi-Fi в здании (скорость 10 Мбит/с, недостаточно для дистанта); интерактивная панель — 5 шт.; ноутбуки для учителей — 15 шт.;	Высокоскоростной интернет (от 50 Мбит/с); интерактивные панели — в каждый кабинет (8 шт.); оборудование для видеоконференцсвязи (2 комплекта)	муниципальный бюджет;
		2.6. Оборудование для коррекционной работы	Отсутствует	Программное обеспечение для детей с ОВЗ (визуальное расписание, тренажёры для развития речи); логопедический зонд, зеркала; диагностические материалы (методики Векслера, Семаго и др.)	ППМС-центр (временное пользование); гранты; внебюджетные средства; краудфандинг
		2.7. Спортивное	Мячи, скакалки, маты (износ	Обновление спортзала: маты	Субвенция; муниципальный

		оборудование	70%); лыжи — 10 пар (требуют замены)	(5 шт.), лыжи с креплениями (20 пар), мячи разных видов	бюджет
		2.8. Библиотека и медиатека	Библиотечный фонд — 2500 экз. (учебники — 1800, худ. литература — 700); износ учебников — 40%; электронные образовательные ресурсы — доступ к РЭШ, Учи.ру (бесплатный тариф)	Обновление учебного фонда (500 экз.); приобретение художественной литературы (100 экз.); подписка на образовательные платформы (ЯКласс, Фоксфорд — корпоративный тариф)	Субвенция на учебники; внебюджетные средства; гранты
3.	Кадровые ресурсы	3.1. Педагогические работники (всего)	14 человек: учителя-предметники — 12, педагог-психолог — 1 (0,5 ставки), социальный педагог — 1 логопед -0,35 ст	Доведение до штатного расписания: 1 ставка педагога-психолога; введение 0,5 ставки учителя-логопеда; 0,5 ставки тьютора (по потребности)	Субвенция (повышающий коэффициент на детей с ОВЗ); сетевое взаимодействие (совместная ставка с соседней школой)
		3.2. Квалификация педагогов (работа с детьми с ОВЗ)	КПК по инклюзивному образованию за последние 3 года: 4 чел. (28%); опыт работы с детьми с ОВЗ: 7 чел. (50%)	100% педагогов — КПК по инклюзивному образованию (72 ч.); обучение наставников; повышение квалификации по работе с конкретными нозологиями (РАС, ЗПР, НОДА)	Институт развития образования (бюджетные места — по заявке); внебюджет (самостоятельная оплата); дистанционные курсы
		3.3. Специалисты сопровождения	Педагог-психолог — 0,5 ст. (высшее образование, КПК по инклюзии — есть); учитель-логопед ; социальный педагог — 1 ст.	Учитель-логопед (0,5 ст. или сетевое взаимодействие); тьютор (0,25–0,5 ст. по рекомендации ПМПК); привлечение психиатра/невролога (по договору с поликлиникой)	Субвенция; договор с ППМС-центром (бесплатно); договор с ЦРБ (на безвозмездной основе)
		3.4. Повышение квалификации	Директор — КПК «Управление инклюзивной	КПК для директора по инклюзивному управлению	Институт развития образования (бюджет); фонд «Образование для

		(администрация)	школой» (нет); зам. директора по УВР — КПК по инклюзии (есть, 2023 г.)	(72 ч.); стажировка в базовой инклюзивной школе (не менее 3 дней)	всех» (грант)
		3.5. Аттестация	Высшая категория — 10 чел.; первая категория — 3 чел.; соответствие — 3 чел.; нет категории — 2 чел.	Аттестация на первую/высшую категорию: не менее 70% педагогов (с учётом специфики работы с детьми с ОВЗ)	Процедура аттестации (в установленном порядке)
		3.6. Психологическая поддержка педагогов	Не предусмотрена	Программа профилактики эмоционального выгорания (семинары, супервизии, тренинги) — не реже 2 раз в год	Педагог-психолог (внутренний ресурс); приглашённые специалисты (ППМС-центр — на безвозмездной основе)
4.	Финансовые ресурсы	4.1. Бюджетное финансирование (субвенция на госзадание)	9,5 млн руб./год (включая повышающие коэффициенты на детей с ОВЗ — 1,2 млн руб.)	11,5 млн руб./год (с учётом доведения нормативов до актуальных потребностей)	Областной/муниципальный бюджет (ежегодно)
5.	Иное (при необходимости)	5.1. Информационная открытость	Сайт школы (требует обновления раздела «Программа развития»); госпаблик ВКонтакте (активность средняя, подписчиков — 150)	Раздел «Программа развития» на сайте (с нормативными документами, отчётами); увеличение активности в госпаблике (посты — 3 раза в неделю)	Своими силами (педагоги, администратор); возможно, привлечение волонтеров / старшеклассников
		5.2. Социальные партнёры	Договоры: сельский ДК (есть), ФАП (устная договорённость)	Договоры: ППМС-центр (обновлённый), соседняя школа (сетевое взаимодействие), фермерское хозяйство (профпробы), колледж (профориентация), социальная защита	Заклучение договоров (директор); включение в план совместной работы
		5.3. Временные	Рабочая группа Программы	Увеличение рабочей группы	Приказ директора;

		ресурсы (команда проекта)	развития: 5 чел. (директор, завуч, 2 учителя, психолог). Загрузка — 10% рабочего времени	до 7 чел. (добавить тьютора — пока нет в штате, соцпедагога); выделение часов на реализацию Программы (до 20% времени руководителя проекта)	перераспределение функциональных обязанностей; привлечение внешнего консультанта (на общественных началах)
		5.4. Методические ресурсы	Методическая копилка: разработки уроков в инклюзивных классах — 5 шт.; образцы АОП — 2 шт.; есть доступ к РЭШ	Банк АОП для разных нозологий (не менее 10 шт.); чек-листы и шаблоны для ППк; методические рекомендации для родителей (буклеты, памятки)	Разработка силами педагогов (в рамках ШМО); использование ресурсов ИРО; обмен с соседними школами (сетевое взаимодействие)
		5.5. Транспортная доступность	Школьный автобус — 1 шт. маршрут: 2 населённых пункта; дети с ОВЗ — 4 чел. подвозятся		Муниципальный бюджет; областная программа «Школьный автобус»
		5.6. Связь с родительским сообществом	Родительский комитет — работает (5 чел.); психолого-педагогический консилиум с участием родителей — не проводится	Системные встречи с родителями (по запросу); консультационная линия (в мессенджерах); ежегодный опрос удовлетворённостью инклюзивным образованием	Своими силами (педагог-психолог, социальный педагог); использование онлайн-форм (Google Forms)
		5.7. Научно-методическое сопровождение	Взаимодействие с ИРО (эпизодические консультации)	Договор о научно-методическом сопровождении с ИРО / базовой инклюзивной школой (не менее 2 мероприятий в год — семинары, стажировки)	Письмо-запрос в ИРО; включение в региональный план мероприятий

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№ п/п	Критерий / Задача	Описание результата	Количественные показатели (целевые значения 2030)	Методы сбора / источник данных	Периодичность мониторинга
БЛОК 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1.1	Качество освоения образовательных программ	Доля обучающихся, успешно освоивших основные общеобразовательные программы	100% выпускников (имеют аттестат)	Отчётность школы, результаты ГИА	Ежегодно (июнь)
1.2	Успеваемость и качество знаний	Доля обучающихся на «4» и «5»	Не менее 50% от общего числа обучающихся	Электронный журнал, четвертные/годовые отметки	Ежегодно (май)
1.3	Результаты ГИА (9 класс)	Средний балл ОГЭ по русскому языку и математике	Выше среднего муниципального уровня на 5%	Результаты ОГЭ (официальные протоколы)	Ежегодно (август)
1.4	Результаты ГИА (11 класс)	Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль)	Не ниже среднего по региону	Результаты ЕГЭ (официальные протоколы)	Ежегодно (август)
1.5	Доля детей с ОВЗ с положительной динамикой развития	Положительная динамика развития по результатам ППк (коррекционно-развивающая работа)	Не менее 85% детей с ОВЗ	Заключения ППк, мониторинг индивидуальной динамики	2 раза в год (октябрь, апрель)
1.6	Доля детей с ОВЗ, успешно прошедших ГИА (9 класс)	Получили аттестат об основном общем образовании	100% (не имеющих противопоказаний по здоровью)	Результаты ГИА	Ежегодно (июнь)
1.7	Результаты ВПР	Доля обучающихся, выполнивших ВПР на «4» и «5»	Не ниже среднего по региону	Результаты ВПР (официальные протоколы)	Ежегодно (май)
1.8	Олимпиадное движение (школьный этап)	Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих во ВсОШ (школьный этап)	Не менее 60%	Протоколы школьного этапа ВсОШ	Ежегодно (октябрь)
1.9	Олимпиадное движение (муниципальный/региональный этап)	Доля обучающихся — победителей и призёров муниципального и регионального этапов ВсОШ	Не менее 5% от числа участников	Протоколы муниципального/регионального этапа	Ежегодно (декабрь - февраль)
1.10	Конкурсное движение (дети)	Доля обучающихся, участвующих в	Не менее 40% (в т.ч.	Портфолио обучающихся,	Ежегодно (май)

		конкурсных мероприятиях различного уровня	дети с ОВЗ — не менее 30%)	сертификаты, дипломы	
1. 11	Профориентация	Доля обучающихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах	100% (в т.ч. дети с ОВЗ — посильные пробы)	Договоры о сетевом взаимодействии, журналы учёта	Ежегодно (май)
1. 12	Трудоустройство выпускников	Доля выпускников 9-11 классов, продолживших обучение в СПО/ВУЗ или трудоустроившихся	Не менее 95%	Мониторинг трудоустройства выпускников	Ежегодно (сентябрь)
БЛОК 2. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ					
2. 1	Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	Повышение уровня профессионализма педагогического коллектива	Не менее 70%	Приказы об аттестации	Ежегодно (август)
2. 2	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ за последние 3 года	Обеспечение готовности педагогов к инклюзивному образованию	100%	Удостоверения о КПК, приказы	Ежегодно (сентябрь)
2. 3	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Развитие профессионального мастерства	Не менее 30%	Сертификаты участников, дипломы	Ежегодно (май)
2. 4	Доля педагогов, имеющих публикации / транслирующих опыт	Обобщение и распространение педагогического опыта	Не менее 25%	Публикации в сборниках, СМИ, выступления	Ежегодно (май)
2. 5	Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии	Сохранение здоровья участников образовательного процесса	Не менее 90%	Анализ уроков, анкетирование	Ежегодно (май)
2. 6	Укомплектованность штата специалистами сопровождения	Наличие в штате или по договору: педагог-психолог, учитель-логопед/дефектолог, социальный педагог	100% (возможно — через сетевое взаимодействие)	Штатное расписание, договоры	Ежегодно (сентябрь)
2. 7	Доля педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность	Участие в работе инновационных площадок, проектных группах	Не менее 30%	Приказы, отчёты о деятельности	Ежегодно (декабрь)
2.	Охват педагогов	Социальная	Не менее	Справка	Ежегодно

8	профсоюзным членством	защищённость педагогов	50%	профсоюзной организации	о (сентябрь)
БЛОК 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И УСЛОВИЯ					
3.1	Доступная архитектурная среда	Наличие пандусов, адаптированных санузлов, тактильных табличек, поручней	100% (паспорт доступности без нарушений)	Акт обследования, паспорт доступности	Ежегодно (сентябрь)
3.2	Доступность образования для инвалидов и детей с ОВЗ	Обеспечение специальных условий обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК	100%	ПМПК, АОП, договоры	Ежегодно (сентябрь)
3.3	Охват дополнительным образованием	Доля детей в возрасте 5-18 лет, охваченных доп. образованием	Не менее 80%	ИС «Навигатор»	Ежегодно (декабрь)
3.4	Охват дополнительным образованием детей с ОВЗ	Доля детей с ОВЗ в возрасте 5-18 лет, охваченных доп. образованием	Не менее 70%	ИС «Навигатор», учёт ППк	Ежегодно (декабрь)
3.5	Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Охват горячим питанием обучающихся 1-11 классов	100% 1-4 классы (федеральная льгота); 60% 5-11 классы	Отчётность школы, данные оператора питания	Ежемесячно
3.6	Обеспечение детей с ОВЗ двухразовым горячим питанием	Доля детей с ОВЗ, обеспеченных двухразовым питанием	100%	Отчётность школы	Ежемесячно
3.7	Безопасность образовательной среды	Отсутствие случаев травматизма, ЧП, нарушений антитеррористической защищённости	0 случаев травматизма и ЧП за отчётный период	Журнал регистрации несчастных случаев, отчёты по безопасности	Ежеквартально
3.8	Цифровая образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа», электронных журналов и дневников	100% участников образовательных отношений	Электронный журнал, отчётность	Ежемесячно
3.9	Обновление материально-технической базы	Доля кабинетов, оснащённых современным оборудованием (интерактивные панели, компьютерная техника)	Не менее 80%	Акт проверки МТБ	Ежегодно (август)
3.	Капитальный	Проведение капитального	100%	Акты	Ежегодно

10	ремонт здания	ремонта в соответствии с планом	запланированных работ	выполненных работ	о (декабрь)
БЛОК 4. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ И РАЗВИТИЕ					
4.1	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)	Доля ЛНА, разработанных в соответствии с требованиями, обеспечивающих функционирование ВСОКО	100%	Пакет ЛНА, приказы	Ежегодно (сентябрь)
4.2	Независимая оценка качества условий (НОКО)	Положительная динамика или сохранение стабильных результатов по сравнению с предыдущей оценкой	Положительная динамика (рост общего балла НОКО)	Экспертное заключение НОКО	1 раз в 3 года
4.3	Отсутствие обоснованных жалоб	Количество обоснованных жалоб, поступивших в ОМСУ, вышестоящие органы	0	Журнал обращений граждан	Ежеквартально
4.4	Отсутствие предписаний надзорных органов	Количество предписаний по итогам проверок надзорных органов	0	Акты проверок Прокуратуры, Роспотребнадзора, МЧС	Ежеквартально
4.5	Инновационная деятельность школы	Наличие статуса инновационной площадки (муниципальный/региональный/федеральный уровень)	Не менее 1 инновационной площадки	Приказы о присвоении статуса, отчёты	Ежегодно
4.6	Социальное партнёрство	Количество действующих договоров о сотрудничестве с организациями-партнёрами	Не менее 5 договоров	Реестр договоров	Ежегодно (сентябрь)
4.7	Удовлетворённость родителей качеством образования	Доля родителей, положительно оценивающих качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Не менее 85%	Анкетирование родителей	Ежегодно (май)
4.8	Удовлетворённость родителей информированностью	Доля родителей, положительно оценивающих информационно-медийную открытость деятельности школы	Не менее 70%	Анкетирование родителей	Ежегодно (май)
4.	Удовлетворённость	Доля педагогов,	Не менее	Анкетирование	Ежегодно

9	ь педагогов условиями работы	положительно оценивающих условия профессиональной деятельности	85%	педагогов	о (май)
4. 10	Профилактика правонарушений	Отсутствие / снижение количества правонарушений и преступлений, совершённых обучающимися	Снижение или отсутствие	Справка ОПДН, КДН	Ежегодно (декабрь)

Сводные целевые показатели (индикаторы) Программы развития

Направление	Показатель	Базовое значение (2025)	Целевое значение (2030)
Образовательные результаты	Доля выпускников, получивших аттестат	—	100%
	Доля детей с ОВЗ с положительной динамикой	—	Не менее 85%
	Доля обучающихся – победителей и призёров олимпиад	—	Не менее 5%
Кадровый потенциал	Доля педагогов с высшей/первой категорией	—	Не менее 70%
	Доля педагогов, прошедших КПК по работе с ОВЗ	—	100%
Образовательная среда	Доля детей, охваченных дополнительным образованием	—	Не менее 80%
	Доступная среда (паспорт доступности)	—	100%
Управление и развитие	Удовлетворённость родителей качеством образования	—	Не менее 85%
	Количество действующих договоров с партнёрами	—	Не менее 5
	Отсутствие предписаний и обоснованных жалоб	—	0

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получен ия результата	фактическ ая дата	измеримый индикатор (показатель)		
Проект «Знание»					
Подпроект: «От качества условий - к качеству обучения!»					
1. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) 2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне 3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов) 4. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) 5. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	2025-2027г. 2025-2027гг. Ежегодно о Ежегодно Ежегодно 2025-2027		1. Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов) 2. Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) 3. Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации 4. Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения 5. Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников 6. Повышение уровня выполнения и объективности оценочных	Педагогические работники, педагог-библиотекарь	Заместитель директора по УВР

6. Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работа 7. Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников 8. Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание 9. Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, отчете о самообследовании 10. Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся 11. Обеспечение учебниками и учебными пособиями 12. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» 13. Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д. 14. Обеспечение и реализация плана	Постоянно Сентябрь 2025 г. По мере поступления финансовых средств Ежегодно Ежегодно		процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, национальных, международных 7. Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания 9. Наличие оперативной, объективной информации 10. Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, достижения учащихся 11. Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой 12. Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном» 13. Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере 14. Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников 15. Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы 16. Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»:		
---	---	--	--	--	--

мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Ежегодно		корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации педагогических работников.		
15. Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне.	Ежегодно		увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)		
16. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов.	Ежегодно		17. Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы		
Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Ежегодно		Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы		
18. Организовать сетевую форму работы по подготовке обучающихся к ВСОШ					
Проект «Воспитание»					
<i>Подпроект «От качества условий – к качеству воспитания!»</i>					

1. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. 2. Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС,ФОП), в том числе для детей с ОВЗ 3. Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании 4. Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в школе 5. Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного планавоспитательной работы) 6. Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Родительского комитета школы, Совета обучающихся, Штабавоспитательной работы 7. Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания 8. Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной	Ежегодно		1. Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям 2. Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания 3. Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании 4. Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в ОО Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО 6. Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение 7. Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания 8. Обеспечение наличия школьной символики 9. Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы 10. Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы	Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями Классные руководители Совет обучающихся Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
--	----------	--	---	--	--

символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.) 9. Обсуждение и утверждение эскизов школьной символики(флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.) 10. Реализация торжественных ритуалов посвящения 11. Реализация Ключевых общешкольных дел 12. Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022г.) 14. Включение вариативного модуля «Экскурсии, походы» в Рабочую программу воспитания 15. Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.) 16. Заполнение мониторинговой карты в АИС «Оценка организации воспитания» 17. Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне			11. Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность 12. Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов 13. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы 14. Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в школе 15. Использование воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности для решения государственных задач воспитания 16. Выявление эффективности достижения личностных результатов 17. Участие в мониторинге эффективности воспитания 5. Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.		
--	--	--	--	--	--

Проект «Здоровье»

Проект «Дорогой здоровья»

1. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.		1. Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям	
2. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	постоянно		2. Создание эффективной здоровьесберегающей среды	
3. Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	ежегодно			
4. Реализация программы здоровьесбережения	Постоянно			

Проект «Творчество»

Подпроект «Развитие талантов»

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). 3. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении 5. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме 6. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной	Ежегодно 2025-2027 гг. 2025-2027 гг. 2025-2027		1. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 2. Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 4. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей 6. Повышение уровня управленческих компетенций заместителя директора по ВР по вопросам организации дополнительного образования 7. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и	Учителя технологии Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
--	--	--	--	---	------------------------------------

организации, сетевого взаимодействия 7. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей 8. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования / в рамках внеурочной деятельности. 9. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях 4. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.			талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. 8. Утверждение формата организации кружков технологической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям столярное дело, слесарное дело, 3D-моделирование, робототехника, швейное дело и пр.) в соответствии с имеющимися у кадровыми материально-техническими ресурсами 9. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций 10. Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год		
---	--	--	--	--	--

Проект «Профориентация»

Подпроект «Ранняя профориентация»

1. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. 2. Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	Май-июнь ежегодно Сентябрь, октябрь 2025г. Постоянно		1. Определение уровня по магистральному направлению «профориентация» 2. Создана система ЛНА 3. Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся 4. Вовлечение родителей обучающихся в проведение занятий о	Педагог – психолог, классные руководители Учителя - предметники	Заместитель директора по ВР
---	---	--	---	---	------------------------------------

3. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах 4. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 5. Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению 6. Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов области профессиональной ориентации 8. Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по 7. профессиональному самоопределению	По плану проведения родительских собраний Ежегодно Ежегодно Ежегодно 2025- 2027гг.	различных сферах профессиональной деятельности 5. Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций 6. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности 7. Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта		
---	--	--	--	--

Проект «Учитель. Школьная команда»					
Подпроект «Профилактика профессионального выгорания»					
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
1. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. 2. Диагностика профессионального выгорания педагогических работников 3. Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов 4. Создание условий для психологической разгрузки педагогов 5. Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Май – июнь, 2025 г. Ежегодно по графику Ежегодно о Ежегодн о		1. Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям 2. Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы 3. Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов 4. Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата 5. Моральная и материальная поддержка педагогов	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

6.			6.		
Проект: «Школьный климат»					
<i>Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»</i>					

1. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. 2. Проведение социально-психологического тестирования 3. Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения 4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога 5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Май – июнь, 2025 г. Ежегодно по графику проведения СПТ По мере возникновения необходимости в обновлении ЛНА Постоянно		1. Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям 2. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся 3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 4. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед	Директор
---	---	--	---	---	----------

1. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. 2. Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: 3. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 4. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум 5. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 6. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Ежегодно 2025 Ежегодно Ежегод но Ежегод но Ежегод но		1. Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям 2. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 3. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся 4. ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 5. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. 6. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности 7. Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, 8. не менее 30% педагогических работников используют сервисы и	Руководители ШМО, педагогический коллектив школы	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
--	---	--	---	---	---

