

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кожурлинская средняя школа»
Убинского муниципального округа Новосибирской области
(МКОУ «Кожурлинская средняя школа»)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете
протокол № 1
от «10» июня 2026
г.

СОГЛАСОВАНО
замдиректора по ВР
Апарина И.Г.
«10» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Григорьев А.М.
приказ № 14-п
от «10» июня 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Русский язык: подготовка к
ГИА»**
для обучающихся 9 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «**«Русский язык: подготовка к ГИА»**» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Общая характеристика курса.

Программа курса внеурочной деятельности "**Русский язык: подготовка к ОГЭ**" предназначена для учащихся 9 класса. Она дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует её в соответствие с требованиями и моделями заданий ГИА. В данной программе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения, написания сочинения-рассуждения. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определён круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации. Курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения.

Программа курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинению-рассуждению. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 классов уделяется недостаточное внимание, что не даёт возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению задания 13.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки

зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учётом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Русский язык: подготовка к ГИА»

Цели:

- 1) совершенствование приобретенных учащимися знаний,
- 2) формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции,
- 3) развитие навыков логического мышления,
- 4) расширение кругозора школьников,
- 5) воспитание самостоятельности в работе.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку, с основными требованиями к написанию сжатых изложений и сочинений.
4. Формировать навык написания сочинения на заданную тему и сжатого изложения.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Форма курса внеурочной деятельности: практикум

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 17 часов. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ.

Темы соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

Программа элективного курса состоит из трёх основных разделов:

1. Сжатое изложение (задание 1)
2. Сочинение (задание 13.1, 13.2, 13.3)
3. Задания 2-12

Методы и формы обучения: эвристическая беседа, проблемные задания, учебная дискуссия, выполнение творческих работ, практикумы, анализ текста, сопоставительный анализ, работа с таблицами и схемами, парная, групповая и индивидуальная работа, исследование, редактирование, стилистический анализ, проект.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать всё о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы курса внеурочной деятельности:

1) понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само-оценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые

результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования; 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым,

ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями; способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; говорение

и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии;

соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;

совершенство-вать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

«РУССКИЙ ЯЗЫК: ПОДГОТОВКА К ГИА»

9 КЛАСС

Модуль 1. Итоговое собеседование по русскому языку (4 часа)

Итоговое собеседование — это устная часть ОГЭ по русскому языку, а также допуск к его основной части. Экзамен состоит из 4 заданий и проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся девятых классов (умения вести монологи на разные темы, выразительно читать, пересказывать текст и также поддерживать диалог).

Содержание модуля 1.

Знакомство с процедурой устного экзамена по русскому языку. Задание 1.

Чтение текста. Знакомство с критериями оценивания заданий 1,2. Чтение и пересказ текста с включением цитаты.

Выполнение задания 3. Монологическое высказывание по выбранной теме.

Описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Критерии оценивания.

Задание 4. Диалог с экзаменатором- собеседником. Критерии оценивания. Виды речевых и грамматических ошибок.

Тренировочная работа в формате устного экзамена по русскому языку.

Модуль 2. Учимся писать сжатое изложение (5 часов)

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля или научно-популярного подстиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Содержание модуля 2.

Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий.

Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.

Задание 1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Тема. Идея. Авторский замысел. Задание 1.

Структурные особенности сжатого изложения.

Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёмов исключения, обобщения и упрощения. Практическое занятие.

Задание 1. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.

Модуль 3. Сочинение-рассуждение (5 часов)

Третья часть работы ОГЭ подразумевает выбор одного из трёх альтернативных творческих заданий (13.1, 13.2, 13.3). Задание проверяет умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.

Содержание модуля 3.

Задание 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценивания задания 13.1. Тезис сочинения на лингвистическую тему.

Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.

Задание 13.1. Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.

Задание 13.2. Структура сочинения-рассуждения по цитате из текста. Критерии оценивания задания. Тезис и аргументы в сочинении-рассуждении 13.2.

Задание 13.2. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.

Задание 13.3. Структура сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Критерии оценивания задания. Тезис и аргументы в сочинении-рассуждении 13.3. Комментарий к тезису.

Задание 13.3. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.

Практическое занятие. Написание сочинения.

Модуль 4. Учимся выполнять тестовые задания (3 часа)

Вторая часть экзаменационной работы включает в себя **11 тестовых заданий** по следующим темам:

- морфология,
- орфография,
- синтаксис,
- пунктуация,
- лексика,
- нормы грамматики русского языка.

Содержание модуля 4.

Задание № 2. Определение грамматических основ в предложениях.

Задание № 3. Синтаксический анализ простого и сложного предложений.

Задание № 4, 5. Установление соответствия между пунктуационными правилами и предложениями. Пунктуационный анализ предложения. Задание

№ 6. Орфографический анализ. Правописание приставок, корней.

Задание № 7. Орфографический анализ. Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Задание № 8. Морфологические нормы.

Задание № 9. Синтаксический анализ. Виды подчинительной связи в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний.

Задание № 10. Анализ содержания текста.

Задание № 11. Анализ средств выразительности. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие) Задание № 12.

Лексический анализ слова.

Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	КР	Практические работы
Модуль 1. Итоговое собеседование по русскому языку (4 часа)				
1	Знакомство с процедурой устного экзамена по русскому языку. Задание 1. Чтение текста. Знакомство с критериями оценивания заданий 1,2. Чтение и пересказ текста с включением цитаты.	1		
2	Выполнение задания 3. Монологическое высказывание по выбранной теме. Описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Критерии оценивания.	1		
3	Задание 4. Диалог с экзаменатором-собеседником. Критерии оценивания. Виды речевых и грамматических ошибок.	1		
4	Тренировочная работа в формате устного экзамена по русскому языку.	1		1
Модуль 2. Учимся писать сжатое изложение (5 часов)				
5	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.	1		
6	Задание 1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1		
7	Задание 1. Структурные особенности сжатого изложения.	1		
8	Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёмов исключения, обобщения и упрощения. Практическое занятие.	1		

9	Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёмов исключения, обобщения и упрощения. Практическое занятие.	1		
Модуль 3. Сочинение – рассуждение (5 часов)				
10	Задание 13.2. Структура сочинения-рассуждения по цитате из текста. Критерии оценивания задания . Тезис и аргументы в сочинении-рассуждении 13.2.	1		
11	Задание 13.2. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.	1		
12	Задание 13.3. Структура сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Критерии оценивания задания. Тезис и аргументы в сочинении-рассуждении 13.3. Комментарий к тезису.	1		
13	Задание 13.3. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.	1		
14	Практическое занятие. Написание сочинения.	1		1
Модуль 4. Учимся выполнять тестовые задания (17 часов)				
15	Задание № 2. Определение грамматических основ в предложениях. Задание № 3. Синтаксический анализ простого и сложного предложений.	1		
16	Задание № 4, 5. Установление соответствия между пунктуационными правилами и предложениями. Пунктуационный анализ предложения.	1		
17	Задание № 6. Орфографический анализ. Правописание приставок, корней. Задание № 7. Орфографический анализ. Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1		
	Итого	17		4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список использованной литературы:

1. Дошинский Р.А, Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные 0-39 варианты: 36 вариантов/ под ред. Р.А. Дошинского, И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2025.
2. Егораева Г.Т. ОГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ОГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2025
3. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2025
4. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый форме. – Санкт-Петербург: Сага, 2021
5. Сенина Н.А. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации. Типовые тестовые задания. 9 класс. – Ростов-на - Дону: Легион , 2022
6. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2021
7. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2011: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://4oge.ru/>
2. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>
3. <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/normativno-pravovye-dokumenty> (Обязательное знание нормативной и правовой документации по сдаче ОГЭ)
4. <http://www.oge.edu.ru/ru/classes-9/egerus/> (тестовый режим подготовки)
5. <https://rus-oge.sdamgia.ru/>
6. <http://ruskiy-na-5.ru/>
7. https://mogu-pisat.ru/spravochnik/nachalo/?clear_cache=Y?ELEMENT_ID=181332
8. <http://www.oge.edu.ru>
9. <http://reshuoge.ru/>
10. <http://www.yaklass.ru>