

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кожурлинская средняя школа»
Убинского муниципального округа Новосибирской области
(МКОУ «Кожурлинская средняя школа»)

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

протокол № 1

от «10» июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

замдиректора по ВР

Билалова Н.А.

«10» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Чертков А.М.

приказ № 147-п

от «10» июня 2026 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
социальное направление
5-9 классы

Программу составила: Аксенова И.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и основной образовательной программы нашей школы, на основании авторской программы, с учетом программы воспитания нашей школы.

Форма внеурочной деятельности: объединение

Направление: социальное

Сроки реализации программы – 5 лет.

Объем часов, отпущенных на занятия -17 часов в год при 0,5 часа в неделю в каждом классе (5-9 классы).

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Результаты освоения внеурочной деятельности в 5 классе

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Ученик 5 класса научится:

- рассчитывать доходы и расходы семьи;
- выбирать товары первой необходимости;
- составлять семейный бюджет;
- не иметь долги,
- открывать вклады и делать сбережения;
- справляться с особыми жизненными ситуациями;
- защищаться от потери денег и имущества;

- выбирать бизнес, которым занимаются подростки

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представлять роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи, роль государства в экономике семьи;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- осваивать приёмы работы с экономической информацией, её осмысливать; проводить простые финансовые расчёты;
- приобретать знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;
- развить кругозор в области экономической жизни общества и сформировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Содержание 5 класс (17 часов)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (6 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы и расходы семьи. Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (4 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (2 часов).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (5 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Результаты освоения внеурочной деятельности в 6 классе

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Ученик 6 класса научится:

- выявлять основные проблемы экономики;
- составлять бизнес-план;
- рассчитывать прибыль от продажи продукции;
- работать с документами;
- составлять кривые спроса и предложения;
- определять дефицит и избыток на рынке;
- определять работу банка

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представлять роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи, роль государства в экономике семьи;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- осваивать приёмы работы с экономической информацией, её осмысливать; проводить простые финансовые расчёты;
- приобретать знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;
- развить кругозор в области экономической жизни общества и сформировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Содержание 6 класс (17 часов)

Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Формы организации бизнеса (2 часа).

Познавательная беседа «Единоличное владение». Ролевая игра «Акционерное общество».

Раздел 3. Знакомство с бизнес-планом (4 часа).

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 4. Ты – потребитель (2 часа).

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 5. Законы спроса и предложения (2 часа).

Решение экономических задач «Кривая спроса». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 6. Рыночное равновесие (1 час).

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 7. Потребитель финансовых услуг (2 часа).

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит». Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).

Познавательная беседа «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Результаты освоения внеурочной деятельности в 7 классе

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Ученик 7 класса научится:

- определять роль денег в нашей жизни;
- планировать личное финансирование;
- оперировать понятиями: виды кредитов, кредитная история заёмщика, финансовые пирамиды и др.
- пользоваться банковскими картами, банковскими ячейками и переводами;
- основным правилам инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги;
- выбирать страховую компанию, страховую накопительную программу.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представлять роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи, роль государства в экономике семьи;

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- осваивать приёмы работы с экономической информацией, её осмысливать; проводить простые финансовые расчёты;
- приобретать знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;
- развить кругозор в области экономической жизни общества и сформировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Содержание 7 класс (17 часов)

Раздел 1. Личное финансовое планирование (3 часа).

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит (4 часов).

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа).

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции (3 часа).

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование (4 часа).

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование».

Результаты освоения внеурочной деятельности в 8 классе

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Ученик 8 класса научится:

- Работать с документами о защите прав потребителя;
- Определять «куда уходят деньги»;
- Рассчитывать рациональный бюджет школьника;
- Читать символы на этикетках, упаковках, вкладышах;
- Определять качество товаров;
- Выбирать одежду и обувь; бытовую технику;
- Определять товар, который можно и нужно обменять;
- Потребительской культуре в сфере услуг

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представлять роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи, роль государства в экономике семьи;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- осваивать приёмы работы с экономической информацией, её осмысливать; проводить простые финансовые расчёты;
- приобретать знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;
- развить кругозор в области экономической жизни общества и сформировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Содержание 8 класс (34 часа)

Раздел 1. Потребитель и закон (4 часа).

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 2. Потребитель – король на рынке (2 часа).

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 3. Куда уходят деньги? (2 часа).

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 4. Информация для потребителя (2 часов).

Мини-исследование «Источники информации». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».

Раздел 5. Искусство покупать (5 часов).

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей», «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»

Результаты освоения внеурочной деятельности в 9 классе

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Ученик 9 класса научится:

- Управлять денежными средствами семьи
- Строить семейный бюджет;
- Оптимизировать семейный бюджет;
- увеличивать семейные расходы с использованием финансовых организаций;
- осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах;
- сотрудничеству с финансовыми организациями;
- классифицировать налоги, которые мы платим.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представлять роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи, роль государства в экономике семьи;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- осваивать приёмы работы с экономической информацией, её осмысливать; проводить простые финансовые расчёты;
- приобретать знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;
- развить кругозор в области экономической жизни общества и сформировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Содержание 9 класс (34 часа)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (5 часов).

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (4 часов).

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»

Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»

Раздел 3. Риски в мире денег (3 часов).

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?»

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (3 часов).

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (2 часов).

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

IV. Тематическое планирование

5 класс (17 часов)

№ п/п	Название темы	Основные виды деятельности	Дата
Название раздела (количество часов)			
Раздел 1. Доходы и расходы семьи (6 часов)			
1.	Введение. Почему так важно изучать финансовую грамотность?	Участвуют в беседе	
2.	Драгоценные металлы. Деньги. Монеты. Купюры	Просматривают фильм, участвуют в беседе	
3.	Доходы и расходы семьи	Выполняют полученные творческие задания	
4.	Предметы первой необходимости	Участвуют в викторине	
5.	Товары длительного пользования	Участвуют в викторине	
6.	Услуги. Коммунальные услуги	Решают задачи, делают выводы	
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (4 часа)			
7.	Особые жизненные ситуации и как с ними	Решают практические	

	справиться	задачи	
8.	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов	Участвуют в дискуссии	
9.	Страхование	Решают логические задачи	
10.	Страхование имущества, здоровья, жизни	Выполняют творческую работу	
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (2 часа)			
11.	Налоги	Проводят исследование	
12.	Социальные пособия и выплаты	Беседуют и решают экономические задачи по социальным выплатам	
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (5 часов)			
13.	Как спасти деньги от инфляции	Решают проблемные задачи	
14.	Банковские услуги: вклады, кредиты и т.д.	Принимают участие в беседе	
15.	Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»	Участвуют в игре	
16.	Разработка бизнес-плана.	Учатся разрабатывать бизнес-план	
17.	Валюта в современном мире	Принимают участие в беседе «Валюта разных стран».	

6 класс (17 часов)

№ п/п	Название темы	Основные виды деятельности	Дата
Название раздела (количество часов)			
Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа)			
1.	Понятие и параметры выбора	Участвуют в беседе	
2.	Альтернативная стоимость	Решают экономические задачи	
3.	Сетка принятия решения.	Выполняют практическую работу	
Раздел 2. Формы организации бизнеса (2 часа)			
4.	Единоличное владение	Участвуют в беседе	
5.	Акционерное общество	Принимают участие в ролевой игре	
Раздел 3. Знакомство с бизнес-планом (4 часа)			
6.	Знакомство с бизнес-планом	Рассматривают примеры бизнес-планов	
7.	Составление бизнес-плана	Пытаются составлять бизнес-план	
8.	Реклама	Придумывают рекламу	
9.	Распродажа продукции. Подсчет прибыли	Решают экономические	

		задачи	
Раздел 4. Ты – потребитель (2 часа)			
10.	Права потребителя	Изучают документы	
11.	Как и где потребитель может защитить свои права	Смотрят видео-консультацию	
Раздел 5. Законы спроса и предложения (2 часа)			
12.	Кривая спроса	Изучают законы спроса, решают задачи	
13.	Кривая предложения	Изучают законы предложения, решают задачи	
Раздел 6. Рыночное равновесие (1 час)			
14.	Рыночное равновесие	Решают задачи «Дефицит и избыток на рынке». Участвуют в беседе	
Раздел 7. Потребитель финансовых услуг (3 часа)			
15.	Банковские услуги: кредит, депозит, займ.	Изучают виды займов	
16.	Я хочу взять кредит	Участвуют в деловой игре	
17.	Знакомство с профессиями банковской сферы	Участвуют в беседе	

7 класс (17 часов)

№ п/п	Название темы	Основные виды деятельности	Дата
Название раздела (количество часов)			
Раздел 1. Личное финансовое планирование (3 часа)			
1.	Роль денег в нашей жизни	Дискутируют на заданную тему	
3.	Активы в трех измерениях. Враг личного капитала	Выполняют аналитическую работу	
3.	Ресурсосбережение - основа финансового благополучия	Составляют мини-проект	
Раздел 2. Финансы и кредит (4 часов)			
4.	Основные понятия кредитования	Участвуют в беседе	
5.	Виды кредитов	Выполняют практическую работу	
6.	Что такое кредитная история заемщика?	Участвуют в беседе	
7.	Плюсы и минусы моментальных кредитов	Выполняют аналитическую работу	
Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа)			
8.	Обмен валют	Решают практические задачи	
9.	Банковская ячейка и банковский перевод	Участвуют в беседе	
10.	Банковские карты: риски и управление ими	Организуют круглый стол, беседуют	
Раздел 4. Инвестиции (3 часа)			

11.	Основные правила инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги	Смотрят видео-консультацию	
12.	Инвестиции в драгоценные металлы.	Решают экономические задачи	
13.	Депозиты и их виды	Выступают с сообщениями	
Раздел 5. Страхование (4 часа)			
14.	Участники страхового рынка.	Выполняют творческую работу	
15.	Страховые накопительные программы.	Смотрят видео-консультацию	
16.	Государственное пенсионное страхование.	Участвуют в беседе	
17.	Итоговое занятие	Обобщают знания	

8 класс (17 часов)

№ п/п	Название темы	Основные виды деятельности	Дата
Название раздела (количество часов)			
Раздел 1. Потребитель и закон (4 часа)			
1.	Что такое потребительская культура.	Участвуют в беседе	
2.	Кто такой потребитель?	Участвуют в беседе	
3.	Разнообразие человеческих потребностей и их классификация	Выполняют практическую работу	
4.	Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».	Работают с документами	
Раздел 2. Потребитель – король на рынке (2 часа)			
5.	Что такое рынок?	Участвуют в беседе	
6.	Виды и способы торговли	Принимают участие в игре	
Раздел 3. Куда уходят деньги? (2 часа)			
7.	Разумные расходы – статья доходов.	Дискутируют на заданную тему	
8.	Бюджет школьника	Принимают участие в игре	
Раздел 4. Информация для потребителя (2 часа)			
9.	Источники информации	Проводят мини-исследование	
10.	Символы на этикетках, упаковках, вкладышах	Выполняют практическую работу	
Раздел 5. Искусство покупать (5 часов)			
11.	Качество товаров	Выполняют практическую работу	
12.	Как покупать продукты питания?	Организуют круглый стол, беседуют	
13.	Как выбирать одежду и обувь?	Решают практические задачи	
14.	Бытовая техника: всерьез и надолго	Участвуют в беседе	

15.	Всегда ли товар можно обменять?	Организуют круглый стол, беседуют	
Раздел 6. Кто защищает права потребителей (2 часа)			
16.	Государственные органы защиты прав потребителей	Участвуют в беседе	
17.	В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?	Смотрят видео-консультацию	

9 класс (17 часов)

№ п/п	Название темы	Основные виды деятельности	Дата
Название раздела (количество часов)			
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (5 часов)			
1.	Деньги: что это такое?	Дискутируют на заданную тему	
2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?	Проводят аналитическую работу	
3.	От чего зависят личные и семейные доходы?	Организуют круглый стол, беседуют	
4.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?	Дискутируют на заданную тему	
5.	Что такое семейный бюджет и как его построить?	Организуют круглый стол, беседуют	
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (4 часа)			
6.	Для чего нужны финансовые организации?	Проводят мини-исследование	
7.	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?	Выполняют практическую работу	
8.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?	Участвуют в беседе	
9.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?	Принимают участие в деловой игре	
Раздел 3. Риски в мире денег (3 часов)			
10.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	Смотрят видео-консультацию	
11.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	Смотрят видео-консультацию	
12.	Чем поможет страхование?	Участвуют в беседе	
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (3 часов)			
13.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен?	Проводят мини-исследование	
14.	Польза и риски банковских карт	Организуют круглый стол, беседуют	
15.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	Решают экономические задачи	
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (2 часов)			
16.	Что такое налоги и зачем их платить?	Дискутируют на	

		заданную тему	
17.	Какие налоги мы платим?	Работают с документами	