

Структурное подразделение муниципального  
казённого общеобразовательного учреждения  
«Кожурлинская средняя школа»  
Убинского муниципального округа Новосибирской  
области «Борисоглебская основная школа»

РАССМОТРЕНО

на

ическом совете

протокол № 1

от «26» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

замдиректора школы

педагог

Билалов Н.А.

«26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Чертков А.М.

Приказ № 175-п

от «26» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «За страницами учебника биологии»

для обучающихся 8 класса

срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Сондор Валентина Николаевна,

учитель биологии

Борисоглебка 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                             |   |
|---------------------------------------------|---|
| Пояснительная записка.....                  | 3 |
| Содержание учебного предмета .....          | 4 |
| Планируемые образовательные результаты..... | 6 |
| Тематическое планирование.....              | 9 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа курса «За страницами учебника биологии» направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются: формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности

биологических систем разного уровня организации;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения

собственного здоровья и охраны окружающей среды;

формированию представлений об экологии растений – как науке о взаимоотношениях между растительными организмами и окружающей их живой и неживой средой; о месте экологии растений в ботанической науке; об экологических принципах охраны природы и рационального природопользования.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии и экологии, её анализ и критическое оценивание;
- способствовать созданию у учащихся понятийного аппарата и знакомству с основными закономерностями экологии растений;
- познакомить учащихся с основными направлениями и особенностями исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем;
- способствовать привитию умений и формированию навыков выполнения простейших экологических исследований;
- создать условия для воспитания экологически грамотных людей, способных в будущем принимать экологически ориентированные решения при воздействии на природу.
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Мир животных, изучаемый зоологией, отличается огромным разнообразием. Накопленные о нем знания не может вместить ни одна книга, тем более школьный учебник. На уроках биологии в 8 классе можно познакомиться лишь с отдельными представителями основных типов и классов животных и с признаками их строения и жизнедеятельности.

Учебный предмет «За страницами учебника биологии» поможет учащимся расширить представления о многообразии животного мира..

Программа реализуется в 8-ом классе на протяжении 34 часов. (1 час в неделю). Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о многообразии животных;
- обобщение, систематизация и углубление знаний о строении и этологии животных;
- формирование у учащихся интереса к изучению животных.

**Задачи:**

1. Развитие у учащихся умения проводить анализ, сравнение, обобщение знаний о биологических объектах.
2. Развитие биологических понятий.
3. Углубление знаний об этологии животных.
4. Развитие познавательного интереса и любви к животным.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА БИОЛОГИИ»**

### **1. Общие сведения (3 часа)**

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Животные вокруг нас. Аристотель – отец науки зоологии.

### **2. Клеточное строение животных (1 час)**

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

### **3. Одноклеточные животные (2 часа)**

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Многообразие простейших (на готовых препаратах).
2. Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

### **4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 часа)**

Общая характеристика. Местообитание. Почему гидру называли гидрой. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании. Интересное о медузах и кораллах

#### *Лабораторные и практические работы.*

Изготовление модели пресноводной гидры.

### **5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 часа)**

Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку,

сельскохозяйственным растениям и животным. Роль червей как почвообразователей. Опасные плосковики и лентецы. Гельминтология – наука о паразитических червях. КВН. « Плоские, Круглые и Кольчатые черви»

## **6. Тип Моллюски (2 часа)**

Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека. Рождение жемчуга. Такие разные Моллюски

*Лабораторные и практические работы.*

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

## **7. Тип членистоногие (4 часа)**

Многообразие членистоногих. Представители классов.

Значение ракообразных в природе и жизни человека. Сухопутные раки.

Паукообразные - паразиты. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Насекомые. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Значение насекомых в природе и жизни человека. Бабочки и открытие феромонов. Редкие насекомые, нуждающиеся в охране.

## **8. Тип Хордовые (15 часов)**

Общая характеристика. Позвоночное без позвонков.

**Рыбы.** Общая характеристика. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Рыбы из древней эры. Удивительные факты из жизни рыб. Такие разные рыбы. Значение рыб в природе и жизни человека.

**Земноводные.** Общая характеристика. Местообитание земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Вот так лягушки. Защита незаслуженно гонимых амфибий.

**Пресмыкающиеся.** Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Древнейшие из древних пресмыкающихся. Такие разные Рептилии.

**Птицы.** Общая характеристика. Многообразие птиц. Виртуальная экскурсия в мир птиц. Такие разные птицы. Птицы – рекорсмены. Птичьи разговоры. Значение птиц в природе и жизни человека.

**Млекопитающие.** Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Такие разные млекопитающие. Удивительные звери в воздухе. Двоюродная родня человека. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

## **9. Заключение (2 часа)**

Вымершие животные. Самые редкие и необычные животные. Игра Животные.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Освоение учебного предмета «За страницами учебника биологии» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира,

возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### - совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать

мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения

новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

- Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации

и рефлексии; давать оценку ситуации и

предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

- Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его

мнению; признавать своё право на ошибку и такое же

право другого; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- определять роль в природе различных групп животных;

- объяснять роль животных в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства животных;
- различать (по таблице) основные группы экологических факторов (абиотические, биотические, антропогенные)
- определять экологические группы животных по отношению к различным экологическим факторам;
- понимать смысл экологических терминов;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п | Тема урока                        | Всего часов | Контр. раб. | Лаб. раб. | Дата провед. | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-----------------------------------|-------------|-------------|-----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | В мире животных                   | 1           |             |           | 02.09        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2            | Аристотель – отец науки зоологии. | 1           |             |           | 09.09        | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-aristotel-otec-zoologii-i-pervoj-sistematiki-4455281.html?ysclid=mujx6kfirm302428520">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-aristotel-otec-zoologii-i-pervoj-sistematiki-4455281.html?ysclid=mujx6kfirm302428520</a> |

|   |                                                                                                                        |   |  |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                        |   |  |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Животные вокруг нас                                                                                                    | 1 |  |   | 16.09 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | Клетки – строительный материал жизни.                                                                                  | 1 |  |   | 23.09 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-belki-osnovnoj-stroitelnyj-material-zhivoj-kletki-6761261.html?ysclid=mujyt5aidb365572165">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-belki-osnovnoj-stroitelnyj-material-zhivoj-kletki-6761261.html?ysclid=mujyt5aidb365572165</a> |
| 5 | Колумб мира Простейших. Лаб. р № 1 «Многообразие простейших» (на готовых препаратах).                                  | 1 |  | 1 | 30.09 | <a href="https://infourok.ru/magazin-materialov/laboratornaya-rabota-mnogoobrazie-prostejshih-na-gotovyh-preparatah-1269789?ysclid=mujx8idfnf992506884">https://infourok.ru/magazin-materialov/laboratornaya-rabota-mnogoobrazie-prostejshih-na-gotovyh-preparatah-1269789?ysclid=mujx8idfnf992506884</a>   |
| 6 | Такие разные Одноклеточные. Лаб.р. № 2 «Изготовление модели клетки простейшего» (амёбы, инфузории-туфельки и другое.). | 1 |  | 1 | 07.10 | <a href="https://infourok.ru/magazin-materialov/laboratornaya-rabota-mnogoobrazie-prostejshih-na-gotovyh-preparatah-1269789?ysclid=mujx8idfnf992506884">https://infourok.ru/magazin-materialov/laboratornaya-rabota-mnogoobrazie-prostejshih-na-gotovyh-preparatah-1269789?ysclid=mujx8idfnf992506884</a>   |
| 7 | Почему гидру называли гидрой. Лаб.р.№3 «Изготовление модели                                                            | 1 |  | 1 | 14.10 | <a href="https://infourok.ru/obshaya-karakteristika-kishechnopolostnyh-">https://infourok.ru/obshaya-karakteristika-kishechnopolostnyh-</a>                                                                                                                                                                 |

|    |                                        |   |  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------|---|--|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | пресноводной гидры.»                   |   |  |  |       | <a href="https://laboratornaya-rabota-5-izgotovlenie-modeli-presnovodnoj-gidry-6896191.html?ysclid=mujxbjv1wz505449008">laboratornaya-rabota-5-izgotovlenie-modeli-presnovodnoj-gidry-6896191.html?ysclid=mujxbjv1wz505449008</a>           |
| 8  | Интересное о медузах и кораллах        | 1 |  |  | 21.10 | <a href="https://infourok.ru/didakticheskiy-material-interesnye-fakty-o-meduzah-4375040.html?ysclid=mujxdoygfn149240398">https://infourok.ru/didakticheskiy-material-interesnye-fakty-o-meduzah-4375040.html?ysclid=mujxdoygfn149240398</a> |
| 9  | Опасные плосковик и лентецы            | 1 |  |  | 11.11 |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10 | Гельминтология                         | 1 |  |  | 18.11 | <a href="https://руни.рф/Гельминтология?ysclid=mujxhyixfs738493549">https://руни.рф/Гельминтология?ysclid=mujxhyixfs738493549</a>                                                                                                           |
| 11 | КВН Плоские, Круглые и Кольчатые черви | 1 |  |  | 25.11 | <a href="https://kopilkaurokov.ru/biologiya/presentacii/ighra-po-tiemie-chiervi?ysclid=mujxja0zj7373170458">https://kopilkaurokov.ru/biologiya/presentacii/ighra-po-tiemie-chiervi?ysclid=mujxja0zj7373170458</a>                           |
| 12 | Рождение жемчуга                       | 1 |  |  | 02.12 | <a href="https://101busina.ru/blogs/sborka-ukrasheniy/kak-obrazuetsya-zhemchug-v-rakovine?ysclid=mujxlfjq5o520891767">https://101busina.ru/blogs/sborka-ukrasheniy/kak-obrazuetsya-zhemchug-v-rakovine?ysclid=mujxlfjq5o520891767</a>       |

|    |                                                                                                                                                                       |   |  |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Такие разные Моллюски. Лаб.р №4 «Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие). | 1 |  | 1 | 09.12 | <a href="https://ypok.pf/library/laboratornaya_rabota_3_tema_vneshnee_stroenie_rako_202009.html?ysclid=mujxn7jbvq677900625">https://ypok.pf/library/laboratornaya_rabota_3_tema_vneshnee_stroenie_rako_202009.html?ysclid=mujxn7jbvq677900625</a>                                                                   |
| 14 | Сухопутные раки                                                                                                                                                       | 1 |  |   | 16.12 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2023/05/15/prezentatsiya-rak-otshelnik">https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2023/05/15/prezentatsiya-rak-otshelnik</a>                                                                                                                               |
| 15 | Паукообразные - паразиты                                                                                                                                              | 1 |  |   | 23.12 | <a href="https://obrazavr.ru/biologiya/7-klass-biologiya/mnogokletochnye-zhivotnye-bespozvonochnye/chlenistonogie/paukoobraznye/?ysclid=mujxrk8pvd903995599">https://obrazavr.ru/biologiya/7-klass-biologiya/mnogokletochnye-zhivotnye-bespozvonochnye/chlenistonogie/paukoobraznye/?ysclid=mujxrk8pvd903995599</a> |
| 16 | Бабочки и открытие феромонов                                                                                                                                          | 1 |  |   | 30.12 | <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Insect_pheromones">https://en.wikipedia.org/wiki/Insect_pheromones</a>                                                                                                                                                                                                       |
| 17 | Редкие насекомые, нуждающиеся в охране                                                                                                                                | 1 |  |   | 13.01 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uchenici-klassa-loktaevoy-kristini-ohranyaemie-nasekomie-877606.html?ysclid=mujxu8vy4j326344626">https://infourok.ru/prezentaciya-uchenici-klassa-loktaevoy-kristini-ohranyaemie-nasekomie-877606.html?ysclid=mujxu8vy4j326344626</a>                                     |

|    |                                 |   |  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------|---|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   |  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 18 | Позвоночное без позвонков       | 1 |  |  | 20.01 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-lancetnik-7-klass-4637837.html?ysclid=mujxxom5mt330394535">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-lancetnik-7-klass-4637837.html?ysclid=mujxxom5mt330394535</a>                                                     |
| 19 | Рыбы из древней эры             | 1 |  |  | 27.01 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-drevnie-ribi-klass-1971280.html?ysclid=mujx23at2382256577">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-drevnie-ribi-klass-1971280.html?ysclid=mujx23at2382256577</a>                                                                     |
| 20 | Удивительные факты из жизни рыб | 1 |  |  | 03.02 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_u_divitelnye_fakty_i_z_zhizni_ryb-460077.htm?ysclid=mujy4pqjtw218751670">https://infourok.ru/prezentaciya_u_divitelnye_fakty_i_z_zhizni_ryb-460077.htm?ysclid=mujy4pqjtw218751670</a>                                                                 |
| 21 | Такие разные рыбы               | 1 |  |  | 10.02 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-po-ekologii-dlya-detey-starshego-vozrasta-na-temu-takie-raznie-ribi-3191760.html?ysclid=mujy5rpx6x119120043">https://infourok.ru/konspekt-po-ekologii-dlya-detey-starshego-vozrasta-na-temu-takie-raznie-ribi-3191760.html?ysclid=mujy5rpx6x119120043</a> |
| 22 | Вот так лягушки!                | 1 |  |  | 17.02 | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/01/19/beseda-olyagushkah">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/01/19/beseda-olyagushkah</a>                                                                                                                                         |

|    |                                      |   |  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Защита незаслуженно гонимых амфибий  | 1 |  |  | 24.02 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klass-zemnovodnye-nezasluzhenno-gonimye-amfibii-7618019.html?ysclid=mujy8kddva335349072">https://infourok.ru/prezentaciya-klass-zemnovodnye-nezasluzhenno-gonimye-amfibii-7618019.html?ysclid=mujy8kddva335349072</a> |
| 24 | Древнейшие из древних пресмыкающихся | 1 |  |  | 03.03 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-drevnie-presmykayushiesya-4037089.html?ysclid=mujy9hoh4708348083">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-drevnie-presmykayushiesya-4037089.html?ysclid=mujy9hoh4708348083</a>                               |
| 25 | Такие разные Рептилии                | 1 |  |  | 10.03 | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=34387&amp;ysclid=mujybdshnc39976878">https://infourok.ru/material.html?mid=34387&amp;ysclid=mujybdshnc39976878</a>                                                                                               |
| 26 | Виртуальная экскурсия в мир птиц     | 1 |  |  | 17.03 | <a href="https://multiurok.ru/files/virtualnaja-ekskursiia-v-mir-ptits.html?ysclid=mujycip3ex744652803">https://multiurok.ru/files/virtualnaja-ekskursiia-v-mir-ptits.html?ysclid=mujycip3ex744652803</a>                                                       |
| 27 | Такие разные птицы                   | 1 |  |  | 24.03 | <a href="https://multiurok.ru/files/virtualnaja-ekskursiia-v-mir-ptits.html?ysclid=mujycip3ex744652803">https://multiurok.ru/files/virtualnaja-ekskursiia-v-mir-ptits.html?ysclid=mujycip3ex744652803</a>                                                       |
| 28 | Птицы - рекордсмены                  | 1 |  |  | 07.04 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-po-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-po-</a>                                                                                                                                                 |

|    |                                                          |    |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------|----|---|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |    |   |   |       | <a href="https://teme-pticy-rekordsmeny-6724313.html?ysclid=mujydn dpwl810223449">teme-pticy-rekordsmeny-6724313.html?ysclid=mujydn dpwl810223449</a>                                                                                     |
| 29 | Птичьи разговоры                                         | 1  |   |   | 14.04 | <a href="https://nsportal.ru/user/729993/audio?page=1">https://nsportal.ru/user/729993/audio?page=1</a>                                                                                                                                   |
| 30 | Такие разные млекопитающие. Удивительные звери в воздухе | 1  |   |   | 21.04 | <a href="https://www.vokrugsveta.ru/article/273033/">https://www.vokrugsveta.ru/article/273033/</a>                                                                                                                                       |
| 31 | Годовая контрольная работа                               | 1  | 1 |   | 28.04 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 32 | Двоюродная родня человека                                | 1  |   |   | 05.05 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2021/01/20/primaty-dvoyurodnaya-rodnya-cheloveka">https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2021/01/20/primaty-dvoyurodnaya-rodnya-cheloveka</a>                                 |
| 33 | Вымершие животные                                        | 1  |   |   | 12.05 | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/11/07/prezentatsiya-vymershie-zhivotnye">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/11/07/prezentatsiya-vymershie-zhivotnye</a>                           |
| 34 | Самые редкие и необычные животные. Игра «Животные»       | 1  |   |   | 19.05 | <a href="https://vpoк.pф/library/viktorina neobiknovennie zhivotnie zanyatie 14g_061833.html?ysclid=mujykribk309888322">https://vpoк.pф/library/viktorina neobiknovennie zhivotnie zanyatie 14g_061833.html?ysclid=mujykribk309888322</a> |
|    | Итого                                                    | 34 | 1 | 4 |       |                                                                                                                                                                                                                                           |

